

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) Логопедия

(код и наименование направления подготовки
с указанием направленности (наименования магистерской программы))

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

заочная

форма обучения

2023

год набора

Составитель(и):

Кузьмичева Т.В.,
докт. пед. наук, профессор кафедры
психологии и коррекционной
педагогике,
Афонькина Ю.А.,
канд. психол. наук, доцент, зав.
кафедрой психологии и коррекционной
педагогике,
Онопа О.А., старший преподаватель
кафедры психологии и
коррекционной педагогике,
Яшина Е.В., старший преподаватель
кафедры психологии и
коррекционной педагогике

Утверждена на заседании кафедры
психологии и коррекционной педагогике
Психолого-педагогического института
(протокол № 7 от 03 апреля 2023 г.)

Зав. кафедрой



подпись

Афонькина Ю.А.

Ф.И.О.

Мурманск
2023

1. ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Целью государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач, его готовности к основным видам профессиональной деятельности и включает проверку овладения компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС по данному направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Логопедия» (квалификация (степень) «бакалавр»).

2. УКАЗАНИЕ МЕСТА В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ГИА завершает освоение образовательных программ и является обязательной. Она проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям ФГОС ВО.

В Блок 3 учебного плана «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Оценка качества освоения основных образовательных программ по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Логопедия» (квалификация (степень) «бакалавр») осуществляется в ходе ГИА, которая включает в себя государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы). Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО.

В соответствии с ФГОС ВО, обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать свою точку зрения.

Требования к итоговой государственной аттестации определяются:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, квалификация (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №123 от 22.02.2018 года.

2. Положением об организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет», принято на заседании Ученого совета МАГУ (протокол №13 от 28.05.2020 г.).

3. Положением о выпускной квалификационной работе в ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет», принято на заседании Ученого совета МАГУ (протокол №10 от 19.02.2020 г.).

3. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ГИА

ГИА обучающихся проводятся в форме контактной работы (сдача государственного экзамена, процедура защиты ВКР) и в форме самостоятельной работы обучающихся (подготовка к сдаче государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты ВКР).

ГИА проводится в сроки, определяемые графиком учебного процесса по образовательным программам высшего образования.

ГИА обучающихся по образовательной программе проводится в форме:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы.

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится устно и предполагает решение кейс-задания.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся научно-исследовательскую работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В процессе ГИА обучающийся должен продемонстрировать сформированность следующих компетенций:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК-1.2. Демонстрирует умение анализировать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК-1.3. Определяет рациональные идеи и использует системный подход для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта, выявляет и анализирует различные способы их решения в рамках проекта, аргументируя свой выбор УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта УК-2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы и ограничения для достижения цели проекта
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. УК-3.3. Демонстрирует умение осуществлять обмен информацией, выстраивать стратегию и тактику взаимодействия с другими членами команды,

		осуществлять презентацию результатов работы команды
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Грамотно и ясно строит речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.2. Демонстрирует умение вести деловые отношения на иностранном(ых) языке(ах) с учетом социокультурных особенностей УК-4.3. Способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном(ых) языке(ах), полученную из печатных и электронных источников для решения коммуникативных задач
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.2. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Владеет основами физической культуры и спорта для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий УК-7.2. Демонстрирует необходимый уровень физической подготовленности для самореализации в профессиональной деятельности, соблюдает нормы здорового образа жизни
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами. УК-8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным

		бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски. УК-9.3. Знаком с основными документами, регламентирующими экономическую деятельность; источниками финансирования профессиональной деятельности; принципами планирования экономической деятельности.
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. УК-10.2. Предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям. УК-10.3. Взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции.
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Демонстрирует знание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенной направленности (профилю) подготовки) ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) согласно освоенной направленности (профилю) подготовки
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Демонстрирует умение определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3. Определяет и применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен осуществлять нравственное воспитание обучающихся на основе базовых ценностей национальных</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ОПК-4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоённой направленности (профилю) подготовки ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе ОПК-7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в том числе в предметной области ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p>
<p>Информационно - коммуникационные технологии для профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.1. Знает принципы и приемы работы современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.2. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p>

		ОПК-9.3. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
	ПК-2 - Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	<p>ПК-2.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p> <p>ПК-2.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.</p> <p>ПК-2.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.</p> <p>ПК-2.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.</p> <p>ПК-2.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p> <p>ПК-2.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p> <p>ПК-2.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.</p>
	ПК-3 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	<p>ПК-3.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.</p> <p>ПК-3.2. Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-3.3. Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.</p>

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
---	---	--

Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК-1.2. Демонстрирует умение анализировать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК-1.3. Определяет рациональные идеи и использует системный подход для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта, выявляет и анализирует различные способы их решения в рамках проекта, аргументируя свой выбор УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта УК-2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы и ограничения для достижения цели проекта
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Демонстрирует знание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенной направленности (профилю) подготовки) ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) согласно освоенной направленности (профилю) подготовки
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Демонстрирует умение определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3. Определяет и применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен осуществлять нравственное воспитание обучающихся на основе базовых ценностей национальных</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ОПК-4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку результатов формирования образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенной направленности (профилю) подготовки ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе ОПК-7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в том числе в предметной области ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p>
<p>Информационно - коммуникационные технологии для профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.1. Знает принципы и приемы работы современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.2. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p>

		ОПК-9.3. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
	ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	<p>ПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.</p> <p>ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.</p> <p>ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.</p> <p>ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.</p> <p>ПК-1.7. Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.</p>

5. ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Программа государственного экзамена

Государственный экзамен предусматривает решение кейс-задания в устной форме.

Программа государственного экзамена составлена на основе в соответствии со всеми разделами образовательной программы.

Содержание государственного экзамена

Теоретические вопросы логопедии

Научно-теоретические основы логопедии. Причины речевых нарушений. Классификации речевых нарушений. Определение и характеристика различных форм речевых нарушений (дислалия, нарушения голоса, ринолалия, дизартрия, заикание, алалия, афазия, нарушения письменной речи, нарушения речи у детей с сенсорной и умственной недостаточностью). Организация логопедической помощи в России.

Теоретические и методологические основы специальной педагогической науки об обучении, воспитании лиц с нарушениями речи, этиологии, симптоматике, классификации, структуре и коррекции речевого дефекта. Функциональная организация мозга и психическая деятельность. Соотношение первичных и вторичных признаков в структуре речевого дефекта.

Психологическая характеристика детей с нарушениями речи: слуховая агнозия, зрительная агнозия, астереогноз, особенности мнестической деятельности, нарушения мыслительных операций, личностные особенности детей с нарушениями речи.

Виды речевых нарушений

Нарушения голоса. История, статистика, терминология, этиология, механизмы нарушения, классификация, симптоматика, особенности восстановительной работы, прогноз, эффективность. Нарушение темпа речи. История, определение, причины и формы, механизмы, обследование, дифференцированные приемы воздействия, профилактика.

Заикание. История, определение, механизмы, классификация, причины, симптоматика, особенности течения, обследование, дифференциальная диагностика, комплексный метод преодоления заикания, особенности работы с различными возрастными категориями, профилактика, эффективность, предупреждение рецидивов. Фонетико-фонематические нарушения речи. Общее недоразвитие речи. Определение, история, классификация, обследование. Дифференциальная диагностика и содержание коррекционного обучения. Алалия. История, определение, статистика, этиология, механизмы нарушения, классификация, дифференциальная диагностика, динамика развития, обследование, принципы, организация и содержание коррекционно-воспитательного воздействия.

Афазия. История, определение, статистика, нейролингвистический подход, причины и механизмы, классификация, дифференциальная диагностика, речевые и неречевые нарушения, степень выраженности, прогноз, специфика обследования, принципы и методы восстановительного обучения.

Нарушения письменной речи: дисграфия, дислексия, история, определение, статистика, этиология, связь с расстройствами устной речи, механизмы, классификация, дифференциальная диагностика, коррекция.

Логопедическая работа при нарушениях слуха, зрения, интеллектуальных нарушениях, детском церебральном параличе. Профилактика речевых нарушений.

Патологическое развитие речи. Недоразвитие речи: общее и фонетико-фонематическое. Причины, проявления, диагностика и коррекционная работа.

Предпосылки нормального развития речи у ребенка. Анатомическая и физиологическая целостность центральной нервной системы и периферического речевого аппарата, нормальное развитие тех систем мозга и психической деятельности, которые обеспечивают формирование речи. Этапы нормального речевого онтогенеза. Социальные условия нормального развития речи.

Организация логопедического сопровождения в ДОО и школе

Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушением речи.

Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с ТНР в ДОО. Сущность психолого-педагогического сопровождения. Формы взаимодействия участников процесса дошкольной адаптации детей дошкольного возраста с ТНР. Специфика и содержание работы с педагогами, родителями и дошкольниками. Особенности диагностики дошкольников с нарушением речи. Общая характеристика методов психолого-педагогического изучения. Наблюдение в психолого-педагогической диагностике. Беседа в психолого-педагогической диагностике. Эксперимент в психолого-педагогической диагностике. Метод анализа продуктов деятельности в психолого-педагогической диагностике. Метод анализа медицинской документации в психолого-педагогической диагностике. Содержание логопедической работы дошкольниками с нарушением речи. Особенности работы дошкольниками с ТНР в условиях логопункта. Развитие артикуляционной стороны речи. Формирование лексико-грамматической стороны речи. Обучение составлению собственных связных устных высказываний. Виды работы с родителями, воспитывающих дошкольников с ТНР. Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста с

нарушением речи. Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с ТНР в школе. Сущность психолого-педагогического сопровождения. Языковая, психолого-педагогическая, учебная и культурная адаптация как структурные компоненты модели психолого-педагогического сопровождения. Формы взаимодействия участников процесса школьной адаптации детей младшего школьного возраста с ТНР. Специфика и содержание работы с педагогами, родителями и учащимися. Особенности диагностики младших школьников с нарушением речи. Сущность диагностики коммуникативно-речевой компетенции младших школьников с ТНР. Выявление уровня владения разговорной речью (говорение). Выяснение навыка чтения. Степень владения навыком письма. Особенность подбора языкового дидактического материала для выявления умения употреблять ребенком в разговорной речи слова различных тематических групп, словосочетания, простые нераспространенные предложения, а также способность вести диалог и составлять рассказ по картинке. Составление протокола педагогической диагностики. Содержание логопедической работы с младшими школьниками с нарушением речи. Особенности работы с младшими школьниками с ТНР в условиях школьного логопункта. Развитие артикуляционной стороны речи. Формирование лексико-грамматической стороны речи. Обучение составлению собственных связных устных и письменных высказываний. Работа над овладением лексикой речевого этикета и культурой общения. Виды работы с родителями, воспитывающих младших школьников с ТНР.

Профилактика и коррекция нарушений письменной речи

Психологическая характеристика процессов письма и чтения. Из истории исследований нарушений письменной речи: обзор взглядов зарубежных и отечественных ученых. Понятие о дислексии: определение, статистика, этиология. Проблема терминологии. Психологический аспект изучения нарушений чтения.

Дислексия: механизмы, классификация, симптоматика. Классификация дислексии по критериям проявления, степени выраженности нарушений чтения: литеральная и вербальная (Р.Беккер). Нарушение деятельности анализаторов, участвующих в акте чтения: акустическая, оптическая, моторная (О.А. Токарева). Нарушение тех или иных психических функций: фонематическая, оптическая, оптико-пространственная, семантическая, мнестическая (М.Е. Хватцев, Р.Е. Левина). Учет операций процесса чтения: фонематическая, семантическая, аграмматическая, оптическая, тактильная (Р.И. Лалаева)

Понятие о дисграфии: определение, статистика, этиология. Психологическая структура процесса письма. Операции процесса письма. Связь дисграфии с расстройствами устной речи. Проблемы обучения чтению и письму будущих первоклассников с ТНР.

Дисграфия: механизмы, классификация, симптоматика. Классификация дисграфии по О.А. Токаревой: акустическая, оптическая, моторная. Классификация дисграфии на основе логопедического подхода: артикуляторно-акустическая, акустическая (на основе нарушений фонемного распознавания), на почве нарушения языкового анализа и синтеза, аграмматическая, оптическая. Понятие о дизорфографии: определение, статистика, причины возникновения. Симптоматика и степени выраженности дизорфографии у младших школьников.

Коррекция дисграфии у младших школьников. Логопедическая работа по коррекции дизорфографии. Обследование детей с нарушениями письма. Методика логопедической работы по устранению нарушений письменной речи. Развитие фонематического восприятия при устранении артикуляторно-акустической дисграфии и дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания. Развитие языкового анализа и синтеза при устранении дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Развитие слогового анализа и синтеза. Развитие фонематического анализа и синтеза. Устранение аграмматической дисграфии. Устранение оптической дисграфии. Выявление дизорфографии у младших школьников. Логопедическая работа с младшими школьниками с дизорфографией.

Коррекция дислексии у младших школьников. Обследование детей с нарушениями

чтения. Методика логопедической работы по устранению нарушений чтения. Развитие фонематического восприятия при устранении фонематической дислексии. Развитие языкового анализа и синтеза при устранении фонематической дислексии. Развитие слогового анализа и синтеза. Развитие фонематического анализа и синтеза. Устранение аграмматической дислексии. Устранение оптической дислексии. Устранение семантической дислексии.

Логопедическая работа в системе ранней помощи

Современные концепции и подходы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей раннего возраста. Актуальные вопросы развития системы помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Причины перехода к новым моделям функционирования специальных детских образовательных учреждений. Концепция модернизации российского образования. Концепция ранней комплексной помощи детям с различными отклонениями в развитии. Суть и значение, абилитации и реабилитации средствами образования.

Закономерности психофизического развития детей младенческого, раннего возраста в норме. Основные физиологические и нервно-психические особенности ребенка первого года жизни. Наиболее значимые на первом году жизни показатели: зрительные и слуховые ориентировочные реакции (слуховое и зрительное сосредоточение, локализация звука в пространстве, формирование слежения, формирование зрительно-двигательной координации, зрительное предвосхищение), положительные эмоции (первая улыбка, комплекс оживления, реакции смеха и плача), общие движения (формирование вертикализации), движения руки и действия с предметами, понимание речи, показатели, которые могут быть отнесены к социальным (этапы развития активной речи, первые формы общения детей друг с другом, навыки в процессах).

Клинико-психолого-педагогическая характеристика контингента детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности нервно-психического развития детей первого года жизни с поражением ЦНС различной этиологии и степени тяжести. Основные виды неврологической патологии. Степени выраженности (легкая, средняя, тяжелая). Перинатальное поражение центральной нервной системы (ПЭП). Гипертензионный, гидроцефальный синдромы, их сочетание, проявления. Синдромы гипо- и гипервозбудимости; основные проявления (двигательная, психическая активность, сенсорные и эмоциональные реакции). Минимальная мозговая дисфункция. Церебрастенический синдром. Судорожный синдром, его влияние на задержку развития. Синдромы двигательных расстройств, основные характеристики в диагностике: мышечный тонус (спастичность, гипотония, дистония), рефлекторная активность. Органическое поражение ЦНС: степени тяжести, проявления. Влияние неврологических нарушений на психомоторное развитие детей.

Методы психолого-педагогического обследования детей младенческого, раннего возраста. Этапы диагностика нарушенного развития: скрининг-диагностика; дифференциальная диагностика; углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка с целью разработки индивидуально-коррекционной программы (выявление индивидуальных психолого-педагогических особенностей ребенка; разработка индивидуальных коррекционных программ развития и обучения; определение условий воспитания ребенка, специфика внутрисемейных отношений).

Модели ранней медико-психолого-логопедической помощи детям раннего возраста и их родителям. Организация коррекционно-педагогической помощи детям первого года жизни с поражением ЦНС в системе комплексной реабилитации. Этапы коррекционно-педагогической помощи. Педагогические условия для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми первого года жизни. Требования к созданию предметно-развивающей среды. Режим педагогических нагрузок. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми первого года жизни в системе комплексной реабилитации. Этапы коррекционной работы. Требования к разработке индивидуальных программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания. Педагогическая документация

специалиста дефектолога. Организация процесса обучения родителей педагогическим технологиям воспитания ребёнка первого года жизни.

Логопедическая работа с ребенком с ОВЗ в условиях групп кратковременного пребывания, службе ранней помощи, лекотеке.

Организация коррекционно-педагогической работы в группах кратковременного пребывания. Цель деятельности групп кратковременного пребывания – оказание помощи детям раннего возраста с органическим поражением ЦНС, а также оказание психолого-педагогической помощи их родителям. Комплектование групп кратковременного пребывания. Состав и наполняемость группы. Основные направления коррекционно-педагогического процесса в работе с детьми в службах ранней помощи, лекотеках. Требования к проведению коррекционно-педагогической работы.

Логопедическое сопровождение обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Логопедическая работа по коррекции звукопроизношения и просодической стороны речи у детей с нарушениями интеллекта.

Распространенность нарушений звукопроизношения у детей с нарушениями интеллекта. Этиология нарушений звукопроизношения (аномалии строения артикуляционного аппарата, несформированность познавательных процессов, направленных на овладение звуковым составом речи, общее моторное недоразвитие). Дизартрия у детей с нарушениями интеллекта. Ринопалия у детей с нарушениями интеллекта. Дисфония у детей с нарушениями интеллекта. Специфика нарушений темпо-ритмической и просодической стороны речи, обусловленная грубым искажением нейродинамических процессов в коре головного мозга. Заикание, тахилалия и брадилалия у детей с нарушениями интеллекта. Организация логопедической работы по коррекции звукопроизношения и просодической стороны речи. Основные направления по коррекции звукопроизношения и просодической стороны речи.

Логопедическая работа по коррекции лексической стороны речи у детей с нарушениями интеллекта.

Онтогенез речевого развития детей с нарушениями интеллекта (позднее появление первых слов и фраз, нарушения в формировании диалогической речи, специфические особенности накопления лексических и грамматических средств языка). Соотношение активного и пассивного словаря, представленность разных частей речи в словаре. Нарушения обобщающей и сигнификативной функции речи. Конкретика в лексиконе ребенка с нарушениями интеллекта. Смещения в употреблении словаря на основе семантического и фонетического сходства. Парафразии. Зависимость формирования и накопления словаря от формирования познавательной деятельности. Исследования А.Р. Лурии и О.С. Виноградовой формирования семантических полей у лиц с нарушениями интеллекта. Организация логопедической работы по коррекции лексической стороны речи. Основные направления работы.

Логопедическая работа по коррекции грамматической стороны речи у детей с нарушениями интеллекта.

Особенности синтаксической структуры речевых высказываний: фрагментарность, структурная неоформленность предложений, пропуск главных членов предложения, неумение устанавливать соотношения между элементами ситуации, нарушения порядка слов в предложении. Нарушения словоизменения: ошибки в употреблении предложно-падежных конструкций, творительного падежа, сложности в образовании множественного числа, нарушения в понимании конструкций с предлогами, пропуски предлогов, смещения предлогов, замены сложных на более простые; нарушения согласования и управления. Нарушения словообразования: трудности образования прилагательных от существительных, ограниченность словообразовательных суффиксов в речи детей, отсутствие или значительные искажения в развитии словотворчества, неумение адекватно пользоваться префиксальным

способом словообразования. Организация логопедической работы по коррекции грамматической стороны речи. Методы логопедической работы по формированию словообразования. Методы формирования словоизменения.

Логопедическая работа по коррекции нарушений чтения и письма у школьников с нарушениями интеллекта.

Характеристика различных форм дисграфии: артикуляционно-акустическая, акустическая, на основе нарушений языкового анализа и синтеза, аграмматическая и оптическая дисграфии. Литеральные и вербальные формы дисграфии. Сложности освоения письма школьниками с нарушениями интеллекта, связанные с несформированностью навыков звукового анализа и синтеза, нарушением фонематического слуха, моторной недостаточностью, искажением пространственных представлений. Организация логопедической работы по коррекции письменной речи. Направления логопедической работы по коррекции нарушений письменной речи.

Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ

Общие вопросы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ. Предмет, цель, задачи психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ. Основные варианты нарушений развития. Общие закономерности и специфические особенности развития лиц с ОВЗ. История развития психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.

Концептуальные основы психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ. Психологический диагноз. Дифференциальная психометрия. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ. Этические проблемы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ. Построение программ психолого-педагогического исследования лиц с ОВЗ. Адаптация методик для психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.

Методы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ. Экспериментальное изучение лиц с ОВЗ. Наблюдение как метод изучения лиц с ОВЗ. Тесты в психолого-педагогической диагностике лиц с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности лиц с ОВЗ. Нейропсихологическая диагностика лиц с ОВЗ.

Комплексный подход к изучению лиц с ОВЗ. Медицинское обследование в системе изучения лиц с ОВЗ. Педагогическое изучение лиц с ОВЗ. Социально-педагогическое изучение лиц с ОВЗ. Психологическое изучение лиц с ОВЗ. Логопедическое обследование лиц с ОВЗ.

Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах развития. Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста. Психолого-педагогическое изучение дошкольников. Психолого-педагогическое изучение младших школьников. Психолого-педагогическое изучение подростков.

Психолого-педагогическая диагностика при разных вариантах дизонтогенеза. Психолого-педагогическое изучение лиц с нарушениями слуха. Психолого-педагогическое изучение лиц с нарушениями зрения. Психолого-педагогическое изучение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психолого-педагогическое изучение лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Психолого-педагогическое изучение лиц со сложными нарушениями.

Психолого-медико-педагогический консилиум, психолого-медико-педагогическая комиссия. Психолого-медико-педагогический консилиум в образовательной организации: цели, задачи, организация деятельности. Психолого-медико-педагогическая комиссия: цели, задачи, организация деятельности

Основы логопедии

Логопедия как наука

Определение логопедии. Предмет логопедии. Объект изучения в логопедии. Структура современной логопедии. Основная цель логопедии. Задачи логопедии. Теоретический и

практический аспект логопедии. Внутрисистемные и межсистемные связи логопедии с другими науками. Значение логопедии. Основные принципы логопедии: системность, комплексность, принцип развития, рассмотрение нарушений речи во взаимосвязи с другими сторонами психического развития ребенка, деятельностный подход, онтогенетический принцип, принцип учета этиологии и механизмов (этиопатогенетический принцип), принцип учета симптоматики нарушения и структуры речевого дефекта, принцип обходного пути, общедидактические и другие принципы. Методы в логопедии: организационные, эмпирические, количественный и качественный анализ полученных данных, интерпретационные

Теоретические и методологические основы логопедии

Актуальные проблемы современной логопедии: унификация категориального аппарата; углубленное изучение механизмов и методов коррекции нарушений речевой деятельности; изучение онтогенеза речи при различного рода речевых расстройствах; изучение особенностей речевых нарушений и их устранение при осложненных дефектах развития; вопросы профилактики речевых нарушений; разработка ТСО; обеспечение преемственности в логопедической работе различных учреждений и т.д. Понятийно-категориальный аппарат логопедии. Этиология нарушений речи. Принципы анализа речевых нарушений. Классификация нарушений речи. Виды речевых нарушений.

Принципы и методы логопедического воздействия. Профилактика речевых нарушений.

Нормативно-правовое регулирование деятельности логопеда

Трудовой Кодекс РФ от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (в редакции Федерального закона от 30 июня 2006 г. № 90-ФЗ) , Закон РФ «Об образовании», статья 55 пункт 5. Приказ Минздравсоцразвития России от 14.08.09 г. №593 , Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" № 761н от 26 августа 2010 года (в редакции от 31.05.2011 года). Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000 №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения». ФГОС дошкольного образования. ФГОС начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Примерные АОП для обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста с речевыми нарушениями. Проектирование рабочей программы учителя-логопеда.

Направления деятельности логопеда.

Диагностико-аналитическое, коррекционно-развивающее, консультативное, просветительское, профилактическое, организационно-методическое направление деятельности логопеда. Формы логопедической помощи обучающимся с ОВЗ. Подходы к оценке планируемых результатов логопедической коррекции. единство диагностической и коррекционной работы логопеда

Логопсихология

Логопсихология как наука. Психологическая диагностика и коррекция лиц с нарушениями речи.

Предмет и задачи логопсихологии. Логопсихология в системе наук. Методы логопсихологии. История развития логопсихологии. Научно-теоретические основы логопсихологии. Психологическая диагностика познавательного развития лиц с нарушениями речи. Психологическая диагностика личностного развития лиц с нарушениями речи. Психологическая диагностика эмоционально-волевой сферы лиц с нарушениями речи. Психологическая диагностика коммуникативной сферы лиц с нарушениями речи. Теоретические основы коррекционной работы. Психокоррекционная работа с детьми раннего возраста, имеющими речевые нарушения. Психокоррекция когнитивного развития у детей с нарушениями речи. Психокоррекция личности и межличностных отношений у детей с нарушениями речи. Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных

отклонений.

Психические особенности детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР). Особенности когнитивного развития детей с ФФНР. Особенности понимания и продуцирования речи детьми с ФФНР. Особенности личности и межличностных отношений детей с ФФНР.

Психические особенности детей с общим недоразвитием речи (ОНР). Особенности когнитивного развития детей с ОНР. Особенности понимания и продуцирования речи детьми с ОНР. Особенности личности детей с ОНР. Особенности межличностных отношений детей с ОНР.

Психические особенности детей с мелодико-интонационными (МИН) и темпо-ритмическими нарушениями (ТРН). Особенности когнитивного развития, понимания и продуцирования речи у детей с МИН и ТРН. Особенности личности и межличностных отношений детей с МИН и ТРН

Нарушения фонационного и звукопроизводительного строя речи

Нарушение голоса.

Понятие афонии, дисфонии. Этиология нарушений голоса. Классификация нарушений голоса. Функциональные нарушения голоса. Психогенная афония. Гипотонусная дисфония. Гипертонусная дисфония. Мутации голоса. Органические нарушения голоса. Логопедическая работа при коррекции и развитии голоса.

Нарушение темпа речи.

Понятие темпо-ритмической организации речи и его значение в становлении устной речи детей дошкольного возраста. Онтогенез темпо-ритмической организации речи в дошкольном возрасте. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями темпо-ритмической стороны речи. Брадилалия, тахилалия с ее разновидностями. Логопедическая работа при нарушениях темпа и ритма речи. Методы коррекционного воздействия, логопедические технологии, направленные на развитие темпо-ритмической стороны речи.

Заикание.

Формы судорожной активности мышц речевого аппарата: клоническая, тоническая, смешанная. Выделение мышечных судорог по месту их преимущественной локализации, артикуляционные, голосовые, дыхательные. Степень проявления судорожной активности мышц речевого аппарата: легкая, средняя, тяжелая. Логопедическая работа при разных клинических формах заикания. Первичные охранительные меры педагогического воздействия при возникновении у ребенка невротической формы заикания (охранительный режим дня, ограничение речевой активности ребенка, консультация у психоневролога с целью проведения седативной медикаментозной терапии и др.).

Дислалия.

Определение дислалии. Формы дислалии — функциональная и механическая (органическая). Классификация функциональной дислалии с учетом природы нарушения, актуального для логопедического воздействия — фонематического или фонетического, или их комбинаций. Понятие уровней нарушенного произношения в отечественной и зарубежной логопедии. Простые и сложные дислалии. Методика логопедического воздействия при дислалии. Этапы и приемы логопедического воздействия. Задачи каждого этапа работы.

Ринолалия.

Формы ринолалии в зависимости от нарушения функции небно-глоточного смыкания: открытая, закрытая, смешанная. Открытая ринолалия. Функциональная открытая ринолалия. Закрытая ринолалия. Передняя закрытая и задняя закрытая виды ринолалии по М. Зеemannу. Функциональная закрытая ринолалия: особенности устной речи. Органическая закрытая ринолалия: особенности. Система логопедической работы А.Г. Ипполитовой. Содержание логопедической работы по Л.И. Вансовской. Поэтапная методика коррекции звукопроизношения и голоса И.И. Ермаковой. Система коррекционной работы по развитию

фонетически правильной речи.

Дизартрия.

Понятие о структуре речевого дефекта при дизартрии. Критерии клинических и психолого-педагогических классификаций дизартрии. Характеристика форм дизартрии. Методики коррекционной работы в различные возрастные периоды и при различной степени проявления дефектов двигательной, психической и речевой сферы детей с дизартрией. Принципы коррекционно-педагогического воздействия. Этапы работы. Единство медицинского и общепедагогического воздействия. Специальные пособия при коррекции дизартрии. Прогноз, эффективность коррекционной работы.

Общее недоразвитии речи

Определение ОНР. Периодизация ОНР.

Этиология ОНР. Характеристика детей с ОНР. Речевая и неречевая характеристика детей с ОНР I уровня. Речевая и неречевая характеристика детей с ОНР II уровня. Речевая и неречевая характеристика детей с ОНР III уровня. Речевая и неречевая характеристика детей с ОНР IV уровня.

Обследование детей с ОНР

Обследование связной речи. Обследование грамматических процессов. Обследование словарного запаса. Обследование состояния артикуляционной моторики. Обследование состояния звукопроизношения. Обследование фонематических процессов. Обследование навыков звукового анализа и синтеза.

Логопедическая работа при ОНР с детьми дошкольного и школьного возраста.

Задачи и содержание логопедической работы на каждом из уровней недоразвития речи. Организация работы с детьми дошкольного и школьного возраста при ОНР.

Нарушения в применении средств общения

Механизмы нарушений темпа речи. Причины возникновения и формы нарушений темпа речи.

Понятие темпо-ритмической организации речи и его значение в становлении устной речи детей раннего и дошкольного возраста. Онтогенез темпо-ритмической организации речи в дошкольном возрасте. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями темпо-ритмической стороны речи. Брадилалия, тахилалия с ее разновидностями. Изучение механизмов возникновения и структуры дефектов при различных видах нарушенного темпа речи, совершенствования их дифференциальной диагностики.

Логопедическая работа при нарушениях темпа и ритма речи.

Организация исследования развития темпо-ритмической организации речи. Методики изучения темпо-ритмической организации речи детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью. Логопедическая работа при нарушениях темпа и ритма речи. Методы коррекционного воздействия, логопедические технологии, направленные на развитие темпо-ритмической стороны речи.

Заикание. История изучения вопроса. Определение, причины возникновения заикания.

Теоретические представления и методы коррекции заикания до середины XIX века. Значение трудов русских ученых И.А. Сикорского и И.Г. Неткачева в изучении проблемы заикания в конце XIX — начале XX века. Взгляды Куссмауля, Гепферта и других западноевропейских ученых конца XIX — начала XX века на проблему заикания. Понятия о невротических и неврозоподобных состояниях. Значение клинических разработок о невротических и неврозоподобных состояниях для дальнейшего развития теоретических представлений о механизмах заикания. Биологические и социальные факторы риска в развитии заикания. Роль наследственности, среды, воспитания. Определение невротической и неврозоподобной форм заикания.

Симптоматика заикания, особенности течения. Классификация.

Формы судорожной активности мышц речевого аппарата: клоническая, тоническая,

смешанная. Выделение мышечных судорог по месту их преимущественной локализации, артикуляционные, голосовые, дыхательные. Степень проявления судорожной активности мышц речевого аппарата: легкая, средняя, тяжелая. Характеристика речевого дыхания при заикании. Сопутствующие речи движения: насильственные и маскировочные, их различие. Речевые уловки, эмболофразии. Характер личностного реагирования на заикание, логофобии. Типы течения заикания: регрессирующий, прогрессирующий, рецидивирующий, стационарный.

Комплексный метод преодоления заикания. Эффективность работы

Психолого-педагогическое обоснование принципов коррекционной педагогической работы при разных клинических формах заикания. Первичные охранительные меры педагогического воздействия при возникновении у ребенка невротической формы заикания (охранительный режим дня, ограничение речевой активности ребенка, консультация у психоневролога с целью проведения седативной медикаментозной терапии и др.). Коррекционно-педагогические мероприятия при невротической форме заикания у детей дошкольного возраста. Роль логопедических занятий, логоритмики, психотерапии. Коррекционно-педагогические мероприятия при невротической форме заикания у подростков и взрослых. Роль психотерапии (ее формы), логоритмических и логопедических занятий. Роль комплексного медико-педагогического метода в реабилитации заикающихся с невротической формой речевой патологии.

Профилактика и предупреждение нарушения темпо-ритмической стороны речи.

Значение общения в жизни человека; структура, виды, потребность. Стереотипные способы психологической защиты. Система «порочного круга» в общении заикающихся, приводящая к разным формам их социальной дезадаптации. Использование методик в системе медико-педагогического комплекса реабилитации заикающихся. Использование различных систем в рамках логопсихотерапевтического подхода к реабилитации заикающихся подростков и взрослых.

Нарушения речи органического генеза

Нарушения голоса

Акустические основы голосообразования. Развитие голоса у детей.

Строение голосового аппарата. Понятие голоса. Характеристики звука голоса: высота, сила, тембр. Характеристика резонанса. Определение и классификация атаки звука. Периоды развития детского голоса: дошкольный, домутационный, мутационный, послемутационный. Характеристика периодов развития детского голоса. Понятие о мутации голоса.

Общая характеристика нарушений голоса: терминология. Причины, механизмы и классификации, симптоматика нарушений голоса.

Понятие о нарушениях голоса. Термины для обозначения патологии голоса: афония, дисфония. Частота хронических заболеваний голосового аппарата. Фонопедия – область педагогического воздействия при различных нарушениях голосового аппарата. Подразделение нарушений голоса на центральные и периферические. Органические и функциональные нарушения голоса. Нарушения голоса, сопутствующие тяжелым нарушениям речи (при афазии, дизартрии, ринолалии, заикании). Органические нарушения голоса. Дисфонии и афонии при хронических ларингитах, парезах и параличах гортани, состояниях после удаления опухолей (периферические органические нарушения). Функциональные нарушения голоса. Фоностения, гипо- и гипертонусные афонии и дисфонии (периферические функциональные нарушения). Ринофония и ринолалия. Психогенная афония (функциональные нарушения голоса центрального происхождения).

Особенности восстановительной работы при нарушениях голоса. Профилактика нарушений голоса.

Задачи при восстановлении голоса: необходимость выявления и включения компенсаторных возможностей организма; ликвидация патологического голосообразования. Восстановление голоса при парезах и параличах гортани. Восстановление голоса при хронических ларингитах. Восстановление голоса после удаления гортани. Восстановление

голоса у детей с органическими изменениями гортани. Восстановление функциональных нарушений голоса. Первичная и вторичная профилактика голосовых нарушений.

Ринолалия

Ринолалия: определение, история, статистика, терминология, этиология, механизмы нарушения. Анатомо-физиологические особенности небно-глоточного аппарата в норме и патологии. Определение ринолалии. Взгляды на природу ринолалии в истории логопедии. Распространенность ринолалии. Этиология и механизм нарушения при ринолалии.

Подходы к классификации ринолалии

Формы ринолалии в зависимости от нарушения функции небно-глоточного смыкания: открытая, закрытая, смешанная. Открытая ринолалия. Функциональная открытая ринолалия. Особенности устной речи при открытой функциональной ринолалии. Органическая открытая ринолалия. Классификация видов врожденных расщелин: расщелины верхней губы (открытая, неполная, полная); расщелины неба (скрытые, неполные, полные расщелины мягкого неба; скрытые, неполные и полные расщелины мягкого и твердого неба; односторонняя и двусторонняя полная расщелина альвеолярного отростка, твердого и мягкого неба; односторонняя и двусторонняя полная расщелина альвеолярного отростка, и переднего отдела твердого неба). Сочетание расщелин с другими нарушениями зубочелюстной системы. Хирургическое лечение детей с несращением верхней губы и неба: хейлопластика и уранопластика. Состояние психического развития детей с расщелинами. Особенности устной и письменной речи при открытой органической ринолалии.

Закрытая ринолалия. Передняя закрытая и задняя закрытая виды ринолалии по М. Зеemannу. Функциональная закрытая ринолалия: особенности устной речи. Органическая закрытая ринолалия: особенности устной речи. Смешанная ринолалия: наиболее типичные случаи.

Формы и методика логопедического воздействия при ринолалии

Коррекция открытой ринолалии. Система логопедической работы А.Г. Ипполитовой. Содержание логопедической работы по Л.И. Вансовской. Поэтапная методика коррекции звукопроизношения и голоса И.И. Ермаковой.

Система коррекционной работы по развитию фонетически правильной речи: развитие движений мягкого неба, устранение назального оттенка, постановка звуков и развитие фонематического восприятия. Критерии оценки коррекционного воздействия по Л.И. Вансовской. Медицинское и общепедагогическое воздействие. Специальные пособия. Эффективность коррекционных мероприятий. Коррекция закрытой ринолалии. Факторы, обеспечивающие эффективность логопедической работы: состояние носоглотки, функции голоса, возраст ребенка., способность различать назальный тембр голоса от нормального. Специфика проведения упражнений на развитие дыхания, активизацию мышц мягкого неба и задней стенки глотки, дифференциации носового и ротового выдохов; автоматизация назальных звуков; работа над звучностью гласных звуков и противопоставлению по признаку назальность-неназальность. Медицинское и общепедагогическое воздействие. Специальные пособия. Эффективность коррекционных мероприятий. Коррекция смешанной ринолалии. Тщательное логопедическое обследование строение и функций мягкого неба, установление доминирующего дефекта; совместные консультации с врачом-отоларингологом. Медицинское и общепедагогическое воздействие. Специальные пособия. Эффективность коррекционных мероприятий.

Дизартрия. Введение в проблему дизартрии. Основные представления об этиопатогенетических механизмах дизартрии. Различные критерии классификации дизартрии.

Краткие исторические сведения по проблемам дизартрии. Анализ современных представлений об этом речевом нарушении. Статистические сведения о распространенности дизартрических нарушений. Связь дизартрии с органическим поражением моторных структур центральной нервной системы. Основные причины органического поражения моторных структур мозга, следствием чего является дизартрия. Понятие о структуре речевого дефекта при дизартрии. Критерии клинических и психолого-педагогических классификаций

дизартрии. Эффективность логопедической работы. Социальная адаптация лиц с дизартрией.

Дизартрия как один из симптомов детского церебрального паралича.

История изучения. Двигательные и чувствительные расстройства, изменения психики, зрения, слуха, речи при ДЦП. ДЦП как резидуальные состояния с непрогрессирующим течением. Особенности видоизменения клинической симптоматики ДЦП. Парезы и особенности их клиники при детском церебральном параличе. Расстройства мышечного тонуса. Патологические синкинезии. Гиперкинезы, виды насильственных движений. Атактические расстройства. Задержка редукции, угасания ранних тонических рефлексов ствола. Наличие патологических рефлексов. Особенности сухожильных и периостальных рефлексов. Несвоевременное и недостаточное развитие статокинетических рефлексов. Патологический речедвигательный стереотип. Нарушение актов приема пищи (особенности жевания, глотания). Статистические данные о речевых нарушениях при детском церебральном параличе. Особенности дизартрии у детей с явлениями ДЦП: дизартрия, алалия, задержка речевого развития, общее недоразвитие речи, заикание, мутизм, дислексия, дисграфия. Комбинаторный характер речевых нарушений при ДЦП.

Характеристика различных форм дизартрии.

Псевдобульбарная дизартрия. Спастический паралич как основной патогенетический механизм дизартрии. Уровень органического поражения мозга. Клинические признаки спастического паралича, избирательность поражения произвольных движений. Структура речевого дефекта при псевдобульбарной дизартрии у взрослого человека. Особенности нарушения звукопроизносительной и интонационной стороны речи, голоса и речевого дыхания. Сохранность внутренней речи, лексико-грамматической стороны речи, письма и чтения. Бульбарная дизартрия. Вялый паралич как основной патогенетический механизм бульбарной дизартрии. Уровень органического поражения мозга. Клинические признаки вялого паралича. Тотальное поражение движений (произвольных и произвольных).

Характеристика нарушений звукопроизносительной и интонационной сторон речи в зависимости от уровня поражения мышц периферического речевого аппарата у взрослого человека. Утрата самостоятельности гласных звуков. Особенности нарушения произношения согласных звуков.

Подкорковая дизартрия. Функции базальных ядер в организации движений. Особенности звукопроизносительной стороны речи, их связь с дистонией мышц речевого аппарата. Значение тонических спазмов и гиперкинезов в механизме артикуляторных, голосовых и дыхательных нарушений. Механизмы нарушения плавности речи при подкорковой дизартрии. Связь речевых нарушений при этой форме дизартрии с эмоциональным состоянием. Кортиковая дизартрия

Дискуссионные вопросы выделения ее признаков. Характер нарушения устной речи при эфферентной форме корковой дизартрии. Характер нарушения устной речи при афферентной форме корковой дизартрии. Мозжечковая дизартрия. Функции мозжечка в регуляции мышечного тонуса и равновесия. Связь мозжечка с другими структурами мозга. Особенности нарушения мышечного тонуса, двигательных рефлексов. Понятие о лобном синдроме. Характер нарушений произносительной стороны речи. Стертая дизартрия. Структура речевого дефекта. Дифференциальная диагностика с дислалией. Различия в методике коррекции звукопроизношения при дислалии и стертой дизартрии.

Основные направления коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии.

Методики коррекционной работы в различные возрастные периоды и при различной степени проявления дефектов двигательной, психической и речевой сферы детей с дизартрией. Принципы коррекционно-педагогического воздействия. Этапы работы. Единство медицинского и общепедагогического воздействия. Специальные пособия при коррекции дизартрии. Прогноз, эффективность коррекционной работы.

Преодоление нарушений речевого и моторного развития у детей с дизартрией. Развитие двигательной сферы (развитие общей моторики, мелкой моторики рук, мимической моторики; артикуляционная работа). Развитие общего и речевого дыхания. Преодоление нарушений

голосοοбразования. Формирование ритмоинтонационной и звукопроизносительной сторон речи. Предупреждение и преодоление трудностей формирования навыка письма у детей с дизартрией.

Принципы и приемы обследования детей и взрослых при дизартрии. Вопросы профилактики.

Схема и методика сбора анамнеза. Анализ данных медицинского заключения о неврологическом статусе ребенка. Характеристика структурно-содержательных моделей обследования речи и неречевых процессов у детей с дизартрией.

Анализ схем и методик обследования: кинестетического и кинетического праксиса; общей моторики, мелкой моторики рук, мимической моторики, строения и движений артикуляционного аппарата; произносительной стороны речи (звукопроизношения, голосообразующей и дыхательной функций как базы для реализации интонационных компонентов и образование звуков в речевом акте, ритмоинтонационной сферы, звуко-слогового структурирования слов); фонематического слуха; навыков фонемного анализа и синтеза слов; лексико-семантической и грамматической сторон речи; связной (устной и письменной) речи: навыков письма и чтения; оптико-пространственной ориентации; восприятия, внимания, памяти, мыслительно-логических процессов; эмоционально-волевой сферы.

Анализ и интерпретация материалов обследования с привлечением данных нейрофизиологии, нейропсихологии, психологии, лингвистики, психолингвистики. Ориентация обследования на выяснение механизмов нарушения речи, дифференциальную диагностику, формулировку выводов коррекционно-методического характера.

Профилактика дизартрии. Социальная адаптация лиц с дизартрией.

Алалия. Определение алалии. История изучения: основные этапы. Этиология алалии. Механизмы алалии. Классификации алалий: по нарушенным механизмам, психологическая, лингвистическая, психолингвистическая. Терминология и определение алалии. Понятие о процессах восприятия и порождения речи. История изучения алалии. Этиология алалии: наследственные факторы, поражение ЦНС, соматические заболевания, социальные факторы. Патогенез алалии. Классификация по нарушенным механизмам. Психологическая классификация. Лингвистическая классификация. Психолингвистическая классификация.

Моторная алалия: определение, этиология, симптоматика, механизмы.

Коррекция моторной алалии. Определение понятия. Вопросы терминологии. Этиология и характер повреждения речевых механизмов, локализации повреждения. Речевая и неречевая симптоматика моторной (экспрессивной) алалии. Принципы логопедической коррекции при алалии (комплексности, системности, онтогенетический, деятельностного подхода, учета патогенеза, учета симптоматики и степени выраженности дефекта, формирования речи в естественных условиях общения, единства в развитии речи и других психических процессов). Задачи логопедической коррекции. Направления логопедической работы. Этапы логопедической работы по О.В. Правдиной; по Е.М. Мастюковой. Направления коррекции: коррекция звуковой стороны речи, развитие лексики, развитие грамматического строя речи, развитие связной речи.

Сенсорная алалия. Коррекция сенсорной алалии. Определение. Распространенность. Этиология. Характер повреждения мозговых механизмов. Механизмы сенсорной алалии. Речевая и неречевая симптоматика при сенсорной алалии. Направления и задачи логопедического воздействия. Специальные методы коррекционного воздействия. Принципы работы. Приемы работы.

Афазия. Определение афазии. Статистические сведения о распространенности. Этиология афазии. Механизмы афазии.

Теория А.Р. Лурии о трех функциональных блоках мозга. Общая характеристика афазии. Основные направления в истории учения об афазии. Характеристика классического направления в учении об афазии. Характеристика ноэтического направления в учении об афазии. Особенности современного подхода к изучению афазии. Этиология афазии.

Механизмы афазии.

Классификация и симптоматика афазии. Особенности афазии у детей.

Неврологическая, психическая, речевая симптоматика при афазии. Классификация афазий по А.Р. Лурии: 6 форм (моторная афферентная, моторная эфферентная, динамическая, сенсорная, акустико-мнестическая, семантическая. Особенности афазии у детей.

Восстановительное лечение при афазии. Особенности коррекционной работы на начальном и более позднем этапах. Принципы восстановительного лечения при афазиях. Особенности восстановления речи на начальном этапе работы. Особенности логопедической работы в более позднем периоде.

Методика логопедической работы при различных видах афазии. Методика работы при восстановлении речи при афферентной моторной афазии. Методика восстановления речи у больных с моторной эфферентной афазией. Методика восстановительного обучения при динамической афазии. Методика восстановления речи при сенсорной афазии. Восстановление речи при акустико-мнестической афазии. Методика восстановления речи при семантической афазии. Обследование больных с афазией.

Кейс-задание

Кейс-задание предполагает решение практической проблемы профессионального характера в соответствии с видами деятельности, определенным ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавра 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия. Его решение предусматривает возможность продемонстрировать выпускникам владение различными способами анализа и синтеза, изложения и применения знаний и умений в рамках компетенций, определенных ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавра 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

Для подготовки к ответу на государственном экзамене выпускнику предоставляется не менее сорока минут, для выполнения теста – не менее 20 минут.

Продолжительность аттестации одного выпускника составляет не более тридцати минут. При подготовке ответа студенты могут пользоваться Программой государственного экзамена.

5.2 Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

Критерии и Шкала оценивания результатов государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (макс. 100 баллов)

Критерий	Количество баллов
Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать материал	20
Умение ясно, четко, логично, грамотно делать умозаключения, излагать собственные профессиональные суждения, выводы	20
Соблюдение этапов решения кейс - заданий	20
Правильность постановки и степень достижения профессиональных задач	20
Защита кейс-задания	20

Типовые кейс-задания

Задание: Сформулировать логопедическое заключение и проложить коррекционный маршрут

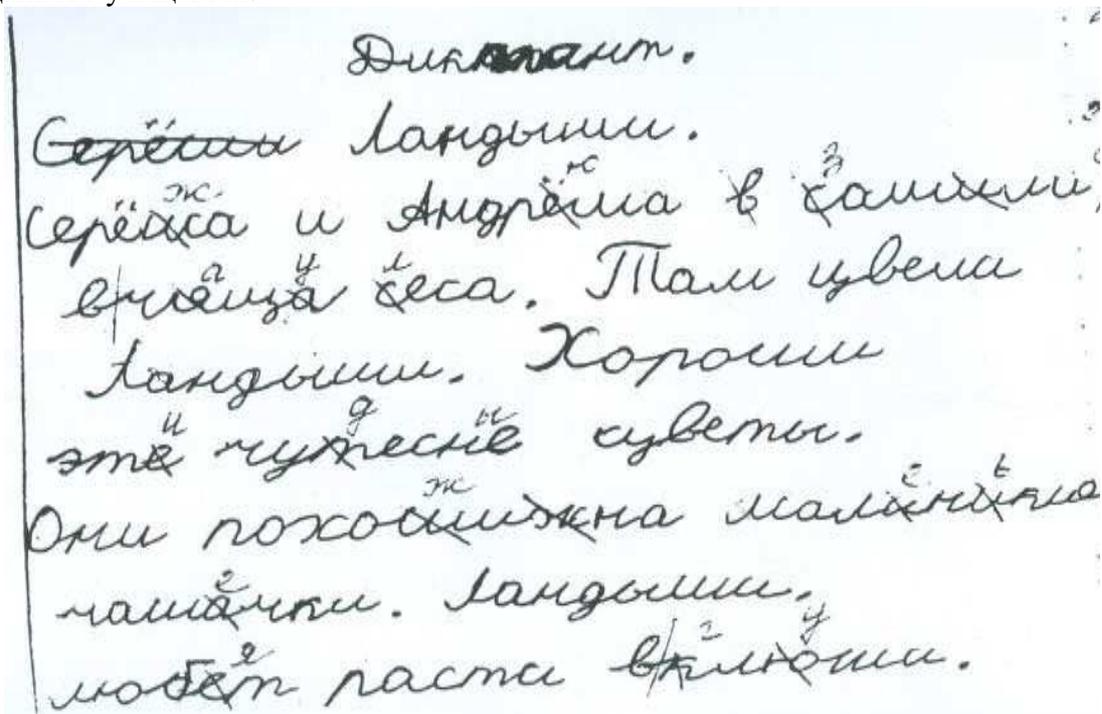
1. 2,7 л. Нет указаний на нарушение ЦНС. Использует паралингвистические средства речи. Имеется глазной контакт. В активном словаре около 70 слов. Лексикон преимущественно состоит из существительных (мама, баба, Катя, банан, мятё (мясо), кеб (хлеб), китька (киска) и др.), глагольный словарь в основном представлен в небольшом количестве лексем (дай, на (возьми), кутя (кушать)). На звуки дудочки и барабана реагирует адекватно, показывает направление звука. Правильно соотносит звуки с элементарными музыкальными инструментами. Понимание речи ограничено. Выдвинуть предположение о том, какой диагноз ребенку может быть поставлен психиатром. Каковы должны быть действия логопеда, если родители обратились к нему, не имея заключения от психиатра? Какое логопедическое заключение в этом случае должен сформулировать логопед?

Задание: Сформулировать логопедическое заключение и проложить коррекционный маршрут

2. 6 лет. Язык массивный. Отмечаются межзубные сигматизмы свистящих и шипящих звуков. На слух фонемы различает. Выделяет звуки из структуры слова. Словарный запас соответствует возрастной норме.

Задание: Сформулировать логопедическое заключение и проложить коррекционный маршрут

3. Определить по типам ошибок виды дисграфии. Описать коррекционный маршрут для данного учащегося.



5.3 Требования к выпускным квалификационным работам, порядку их выполнения и защиты

ВКР должна представлять собой самостоятельное и логически завершённое теоретическое или экспериментальное исследование, связанное с разработкой теоретических вопросов, экспериментальными исследованиями или решением задач прикладного характера, являющихся, как правило, частью научно-исследовательских работ, выполняемых выпускающей кафедрой.

Обучающийся выполняет ВКР на базе теоретических знаний, практических навыков и опыта деятельности, сформированных за период обучения в Университете компетенций.

Содержание ВКР должно учитывать требования ФГОС ВО к профессиональной подготовленности.

Обучающийся оформляет ВКР в соответствии с определенными требованиями:

- ВКР выполняется на одной стороне белого листа бумаги формата А4;
- цифровые, табличные и прочие иллюстративные материалы могут быть вынесены в приложения;
- список литературы оформляется по ГОСТу 2018.

В законченном виде структура ВКР должна содержать следующие компоненты:

- введение (актуальность темы исследования, цель, объект и предмет исследования, задачи, гипотеза исследования (положения, выносимые на защиту), методология, этапы работы, база исследования, практическая значимость, апробация исследования);
- теоретическую часть;
- экспериментальную часть;
- заключение;
- список литературы;
- приложения.

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется в устной форме.

Темы ВКР, их руководители и консультанты утверждаются на заседании кафедры и Совета ППИ, а затем оформляются приказом по ВУЗу не позднее ноября месяца.

Время, отводимое на подготовку и защиту квалификационной работы, составляет не менее 12 недель.

Защита выпускной квалификационной работы проводится в сроки, обозначенные графиком учебного процесса Психолого-педагогического института МАГУ.

В начале учебного года научный руководитель составляет индивидуальный график выполнения выпускной квалификационной (бакалаврской) работой, после чего обучающийся приступает к изучению и анализу научной и методической литературы по проблеме исследования.

При выборе темы обучающийся, прежде всего, ориентируется на ее актуальность, которая определяется нормативно-правовой базой развития образования, степенью научной и методической разработанности, а также потребностями региональной системы образования.

Тема для проведения исследования может быть предложена преподавателем, осуществляющим руководство выпускной квалификационной (бакалаврской) работой, выбрана обучающимся из примерного списка тем, утвержденных на кафедре психологии и коррекционной педагогики, или предложена самим обучающимся. Далее тема обсуждается на заседании кафедры, а также утверждается соответствующим приказом ректора МАГУ

Обоснование актуальности исследования включает обоснование актуальности, новизны изучаемой проблемы. Обучающийся должен показать, что нового вносит его исследование в теорию и практику работы с детьми с ОВЗ, какова практическая значимость исследования. На этом этапе важно продумать возможные варианты решения поставленных в работе задач.

Проведение экспериментального исследования - обязательная часть выпускной квалификационной (бакалаврской) работы. Для данного этапа исследования рекомендуется разработать подробный, максимально конкретный план научно-исследовательской деятельности.

Планирование экспериментального исследования и разработка его методики должна включать три основных момента:

1. Составление общего плана исследования. Здесь студент должен отразить

«стратегию» предстоящей работы.

2. Определение выборки и базы исследования.

3. Выбор методик (не менее трех), соответствующих теме и позволяющих решить поставленные задачи исследования.

При анализе полученных данных важно выделить факты, характеризующие конкретную группу испытуемых и сопоставить полученные данные и имеющимися в науке данными.

Далее составляет программа формирующего эксперимента, которая включает разработку этапов и содержания, тематики, задач занятий с детьми, определение необходимых средств и условий работы, а также разрабатывается календарно-тематический.

После реализации программы формирующего эксперимента проводят контрольный этап, сравнивая диагностируемые показатели до и после формирования. Важно доказать, что формирующий эксперимент оказал положительное влияние на развитие ребенка с ОВЗ в рамках, поставленных в ВКР задач.

Далее проводится анализ, обобщение и теоретическое объяснение эмпирических фактов, полученных в результате исследования, а также подготовку рукописи ВКР.

Итак, последовательность выполнения выпускной квалификационной (бакалаврской) работы может быть представлена следующим образом:

- выбор и обсуждение темы;
- подбор, изучение и анализ литературы по проблеме исследования;
- обоснование методологии исследования;
- составление плана опытно-экспериментального исследования и разработка его методики;
- проведение и обработка экспериментальных данных;
- оформление работы, ее проверка руководителем, доработка по замечаниям;
- защита выпускной квалификационной работы;
- рецензирование работы, подготовка доклада и презентации;
- защита выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

Выполнение данного графика работы фиксируется в индивидуальном плане сопровождения выпускной квалификационной (бакалаврской) работы и учитывается руководителем при оценке выполненного выпускником исследования.

ВКР должна глубокое осмысление полученных данных на основе выделения механизмов, связей и закономерностей полученных фактов.

Важным моментом подготовки выпускной квалификационной (бакалаврской) работы является подготовка доклада, в котором в краткой форме обучающийся должен информативно представить свое исследование, доказать его актуальность, обоснованность выводов, показать практическую значимость выполненных разработок.

Необходимо разработать мультимедийную презентацию, которая позволяет наглядно представить полученные обучающимся результаты.

Проверка ВКР в Системе «Антиплагиат. Вуз» является составной частью реализуемого в МАГУ процесса контроля соблюдения академических норм в написании ВКР. Обучающийся допускается к защите ВКР при наличии в ней не менее 60,5% оригинального текста, что должно быть зафиксировано в справке о проверке ВКР на плагиат. Процент оригинальности текста выше минимального порога устанавливается выпускающей кафедрой и фиксируется в программе государственной итоговой аттестации. При наличии в ВКР от 0 до 60,5% оригинального текста, работа отправляется на доработку при сохранении ранее установленной темы и после этого подвергается повторной проверке. В случае, если по результатам проведения повторной проверки ВКР имеет менее 60,5% оригинального текста, работа должна быть доработана в течение 3-х календарных дней при сохранении ранее установленной темы и после этого подвергается окончательной проверке. Окончательная проверка ВКР должна

быть выполнена не позднее 14-ти календарных дней до защиты. После окончательной проверки ВКР, при наличии в ней:

- от 60,49% до 50% оригинального текста, ГЭК снижает оценку за защиту ВКР на 1 балл;
- менее 49,99% оригинального текста, ГЭК снижает оценку за защиту ВКР на 2 балла.

5.4 Критерии оценки защиты выпускных квалификационных работ

Шкала оценивания результатов

защиты выпускной квалификационной работы (макс. 100 баллов)

Критерий	Количество баллов
актуальность темы ВКР	0-4
практическая значимость ВКР	0-4
широта обзора современных теоретических и методических подходов к проблеме исследования	0-5
соответствие структурных компонентов исследования заявленной теме	0-5
соответствие диагностических методик задачам и проблемам исследования	0-3
полнота количественного и качественного анализа полученных эмпирических данных	0-5
использование методов математической статистики при обработке результатов	0-5
методическая проработанность формирующего эксперимента	0-5
обобщенность и содержательность выводов	0-3
научность языка и стиля изложения	0-3
аргументированность, логичность изложения материала в рукописи ВКР	0-4
правильность оформления ссылок и списка литературы	0-2
корректность использования профессиональной терминологии в рукописи ВКР	0-3
отсутствие орфографических, пунктуационных и речевых ошибок	0-2
содержательность анализа законодательной базы	0-2
иллюстративность и доказательность изложения результатов исследования в рукописи ВКР	0-3
информативность презентации	0-5
соблюдение эстетических требований к оформлению результатов выполненной мультимедийной презентации	0-5
качество графического представления результатов исследования в презентации	0-5
информативность доклада на защите ВКР	0-4

корректность использования профессиональной терминологии в процессе защиты ВКР	0-5
аргументированность, логичность изложения материала в докладе, правильность использования профессиональной терминологии	0-4
соблюдение регламента выступления	0-4
убедительность и профессиональная компетентность в ответах на вопросы членов аттестационной комиссии	0-5
работа выполнена по заявке работодателя	0-2
результаты исследования апробированы на научно-практических конференциях, семинарах, имеются публикации результатов исследования	0-3

Результаты каждого государственного аттестационного испытания оцениваются баллами от 0 до 100. Успешно пройденным государственным аттестационным испытанием считается, если студент набрал от 61 до 100 баллов. Оценки «отлично» (от 91 до 100 баллов), «хорошо» (от 81 до 90 баллов), «удовлетворительно» (от 61 до 80 баллов), «неудовлетворительно» (менее 61 балла) объявляются в день прохождения государственного испытания после оформления в установленном порядке протоколов заседания экзаменационных комиссий.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за 3 месяца до начала ГИА, подает письменное заявление на имя директора Психолого-педагогического института о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Основная литература

1. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практическое пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492285>
2. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12709-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496493>
3. Креницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений : учебное пособие для вузов / Г. М. Креницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11286-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495641>
4. Поварова, И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников : учебное пособие для вузов / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09758-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494737>

5. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для вузов / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11095-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494974>
6. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490368>
7. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494341>
8. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14591-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497100>

Дополнительная литература

9. Козырева, О. А. Задержка речевого развития детей раннего возраста : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева, А. О. Быкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 80 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14410-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497034>.
10. Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494326>.
11. Прищепова, И. В. Логопедическая работа. Усвоение орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : практическое пособие / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 201 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11168-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494982>
12. Глухов, В. П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13118-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494327>.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «МАГУ».

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

AstraLinux

1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях

Kaspersky Anti-Virus

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

Corel Draw

IBM SPSS

MS Office

Statistica

Windows 7 Professional

Windows 10

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

Не предусмотрено.

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

Не предусмотрено

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>

ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Судебные и нормативные акты РФ <http://sudact.ru/>

2. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX

3. Электронная база данных Scopus

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>.

2. ООО «Современные медиатехнологии в образовании и культуре».
<http://www.informio.ru/>.

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация ГИА может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.